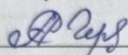


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"
МБОУ Барыкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

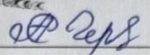


Черных С.А.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Черных С.А.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

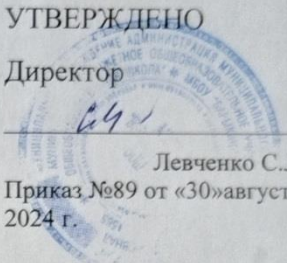
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Левченко С.Л.

Приказ №89 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2760602)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

с. Барыкино 2024-2029г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 748 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1. Общие сведения о языке	2				
1.	Богатство и выразительность русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
	Повторение изученного в начальной школе	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
3.	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы и, у, а после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
4.	Части речи. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
5.	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
6.	Имя прилагательное.	1				
7.	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
8.	Словосочетание. Предложение.	2				
9.	Пунктуация					

10.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
	2. Язык и речь	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
11.	Язык и общение. Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
12.	Монолог.	1				
13.	Прямая речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
14.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
15.	Диалог. Полилог Пунктуационное оформление диалога на письм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
16.	Виды чтения	1				
17.	Виды аудирования	1				
	3. Текст	14				
18.	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
19.	Р/р. Подробное изложение по тексту Г. А. Скребицкого (упр. 112)	2				
20.						
21.	Тема текста. Главная мысль (идея) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
22.	Абзац.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

23.	Средства связи предложений и частей текста	1				
24.	Повествование как функционально - смысловой тип речи	1				
25.	Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного. Практикум.	1		1		
26.	Р/р. Сочинение-повествование (упр. 145)	1				
27.	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1				
28.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении	1				
29.	Р/р. Сочинение-рассуждение (упр. 152, 156 по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
31.	Контрольная работа по теме «Текст»	1	1			
	4. Функциональные разновидности языка	3				
32.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь Язык художественной литературы	1				
33.	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический. Практикум.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
34.				1		

	5. Система языка				
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи	10			
35.	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
36.	Изменение звуков в потоке речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
37.	Согласные твердые и мягкие	1			
38.	Согласные звонкие и глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
39.	Графика. Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
40.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
41.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			
42.	Слог. Ударение. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
43.	Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
44.	Интонация, ее функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
	Орфография.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
45.	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464

46.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
47.	Разделительные Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
48.	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
49.	Контрольная работа по темам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи», «Орфография»	1	1			
50.	Работа над ошибками по темам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи», «Орфография»	1				
	Лексикология. Культура речи	15				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
51.	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
52.	Однозначные и многозначные слова	1				
53.	Прямое и переносное значения слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
54.	Омонимы	1				
55.	Синонимы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
56.						
57.	Р/р. Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (упр.313)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
58.						

59.	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
60.	Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
61.	Словари. Основные способы толкования слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
62.	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
63.	Повторение изученного по теме «Лексика». Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
65.	Работа над ошибками по теме «Лексикология. Культура речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
	Морфемика. Орфография. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
66.	Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
67.	Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
68.	Основа слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
69.	Суффикс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
70.	Приставка	1				
71.	Чередование звуков	1				

72.	Беглые гласные. Варианты морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
73.	Морфемный анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
74.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
75.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
76.	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
77.	Буквы Ё-О после шипящих в корне	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
78.						
79.	Правописание гласных и согласных в приставках	1				
80.	Буквы З и С на конце приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
81.	Буквы Ы-И после Ц	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
82.						
83.	Буквы Ы-И после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
84.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
85.						
86.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. «Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12

87.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
88.	Работа над ошибками по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1				
	6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	1				
89.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1				
90.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим признакам.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
91.	Синтаксический анализ словосочетания.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
92.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				
93.	Р/р. Выборочное изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
94.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
95.	Р/р. Сочинение о памятном событии (с опорой на жизненный опыт)	2				Библиотека ЦОК
96.						https://m.edsoo.ru/fa2583d2
97.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
98.	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580

99.	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
100.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
101.	Определение	1				
102.	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
103.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
104.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
105.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
106.	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
107.	Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
108.	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
109.	Р/р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
110.						
111.	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
112.	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

113.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
114.	Синтаксический анализ сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
115.	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация». практикум	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
116.				1		
117.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			
118.	Работа над ошибками по теме «Синтаксис и пунктуация»	1				
	7. Морфология. Орфография. Культура речи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
119.	Морфология как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
	Имя существительные	32				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
120.	Имя существительное как часть речи	1				
121.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
122.	Имена существительные собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
123.	Род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
124.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

125.	Р/р. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 495)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
126.						
127.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1				
128.	Типы склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
129.	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
130.	Р/р. Изложение по тексту В. Астафьева «Родные берёзы» (упр. 529)	1				
131.	Множественное число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
132.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1				
133.	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
134.						
135.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
136.	Род несклоняемых имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
137.	Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
138.	Морфологический анализ имени	1				

	существительного					
139.	НЕ с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
140.	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- ЩИК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
141.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК - ИК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
142.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Практикум.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
143.				1		
144.	Буквы А//О в корне -ЛАГ-ЛОЖ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
145.	Буквы А//О в корне -ГАР-ГОР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
146.	Буквы А//О в корне -ЗАР-ЗОР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
147.	Буквы А//О в корне -РАСТ-РАЦ-РОС	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
148.	Буквы А//О в корнях -КЛАН-КЛОН, СКАК- СКОЧ	1				
149.	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
150.	Контрольный работа по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
151.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430

152.	Имя прилагательное как часть речи	1				
153.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
154.	Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
155.	Р/р. Описание животного. Изложение по тексту А. Куприна (упр. 650)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
156.	Прилагательные полные и краткие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
157.	Р/р. Сочинение-описание животного (упр. 663)	2				
158.						
159.	НЕ с прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
160.	Буквы О – Ё после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				
161.	Морфологический анализ имени прилагательного	1				
162.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1		1		
163.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
164.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	1				
	Глагол					
165.	Глагол как часть речи	1				

166.	НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
167.	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
168.						
169.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
170.	Возвратные и невозвратные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
171.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
172.						
173.	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
174.				1		
175.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
176.	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
177.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
178.	Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
179.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
180.						
181.	Правописание Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица ед.числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
182.	Употребление времен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
183.	Правописание гласных в суффиксах	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
184.				1		

	глаголов. Практикум.					
185.	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
186.	Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчук «Шоколадный торт» (упр. 781)	2				
187.						
188.	Повторение изученного по теме «Глагол»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
189.						
190.	Повторение изученного по теме «Глагол». Практикум.	1		1		
191.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
192.	Работа над ошибками по теме «Глагол»	1				
	8. Повторение.					
193.	Разделы науки о языке					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
194.	Орфограммы в приставках и корнях слов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
195.						
196.	Орфограммы в окончаниях слов.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
197.						
198.	Употребление букв ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
199.		1				Библиотека ЦОК

	Монолог, диалог, полилог					https://m.edsoo.ru/fa2610f4
200.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
201.						
202.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
203.	Итоговый тест по программе 5 класса	1	1			
204.	Анализ ошибок в контрольных работах	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	16		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1. Общие сведения о языке	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
1.	Русский язык — один из развитых языков мира. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
2.	Литературный язык и его нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
3.	Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
	2. Повторение изученного в 5 классе	12+1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
4.	Фонетика. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
6.	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

8.	Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
9.	Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
10.	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
11.	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
13.	Синтаксический анализ предложений					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
14.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	1				
15.	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
16.	Контрольный урок по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
	3. Язык и речь	4				
17.	Речевая ситуация. Монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
18.	Разновидности монолога. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
19.	Диалог, полилог как текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
20.	Виды диалога	1				

	4.Текст	16				
21.	Текст, его особенности	1				
22.	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
23.	Начальные и конечные предложения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
24.	Ключевые слова	1				
25.	Информационная переработка текста. Виды планов	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
26.						
27.	Вопросный и назывной планы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
28.	План текста. Практикум.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
29.	Редактирование текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
30.	Р/р. Изложение и редактирование повествовательного текста (упр.139)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
31.	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
32.	Р/р. Сочинение-описание природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
33.	Описание местности	1				

34.	Описание помещения	1		1		
35.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1				
36.	Повторение по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
	5.Функциональные разновидности языка	7				
37.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
38.	Научный стиль	1				
39.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
40.	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
41.	Составление плана к тексту изложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
42.	Р/р. Написание сжатого изложения(упр.169)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.	Контрольная работа по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
	6. Лексикология и фразеология. Культура речи	22				
44.	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
45.	Собирание материалов к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4

46.	Р/р. Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
47.	Изобразительновыразите льные средства языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
48.	Эпитет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
49.	Метафора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
50.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
51.	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
52.	Жаргонизмы	1				
53.	Диалектизмы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
54.	Р/р. Сжатое изложение (упр.242)	1				
55.	Эмоционально окрашенная лексика	1				
56.	Исконно русские и заимствованные слова	1				
57.	Новые и устаревшие слова	1		1		
58.	Фразеологизмы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
59.	Источники фразеологизмов	1				

60.	Р/р. Устное сообщение о фразеологизме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
61.	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
62.	Повторение и обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
63.	Повторение и обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи». Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
64.	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
65.	Работа над ошибками. Анализ работы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
	7.Словообразование. Орфография. Культура речи	21				
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
67.	Основные способы образования слов в русском языке	2				
68.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1				
70.	Этимология слов	1				
71.	Буквы А и О в корне -КАС- — -	2				

72.	КОС-. Практикум.			1		
73.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	3				
74.			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
75.						
76.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ. Практикум.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
77.	Соединительные О и Е в сложных словах	1				
78.	Сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
79.	Правописание сложных и сложносокращённые слова	1				
80.	Р/р. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Гостиная с роялем»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
81.	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
82.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
83.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
84.	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
85.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e

86.	Работа над ошибками. Анализ работы.	1		1		
	8.Морфология. Орфография Культура речи.					
	Имя существительное	14	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
87.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3				
88.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
89.						
90.	Нормы произношения и словоизменения имён существительных	1				
91.	Р/р. Составление тезисного плана к тексту изложения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
92.	Р/р. Подробное изложение (упр.374)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
93.	Морфологический анализ имени существительного					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
94.	Способы образования имён существительных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
95.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
96.	Способы образования имён существительных Практикум.	1				

97.	Беседа	1	1			
98.	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
99.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
100.	Работа над ошибками. Анализ работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
	Имя прилагательное	14				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
101.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2				
102.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
103.	Р/р. Описание внешности человека	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
104.			1			
105.	Способы образования имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
106.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
107.	Превосходная степень имён прилагательных	1				
108.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
109.	Относительные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
110.	Р/р. Выборочное изложение (упр.450)	1				
111.	Притяжательные	1				

	прилагательные.					
112.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
114.	Правописание н и nn в именах прилагательных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
115.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
116.	Правописание н и nn в именах прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
117.	Правописание суффиксов –к- и –ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
118.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
119.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
120.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
121.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
122.	Работа над ошибками. Анализ работы по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
123.	Р/р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
	Имя числительное	23				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
124.	Имя числительное как часть речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e

125.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
126.	Простые и составные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
127.	Сложные числительные	1	1			
128.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2				
129.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
130.	Порядковые числительные.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
131.						
132.	Разряды количественных числительных.	1				
133.	Имена числительные, обозначающие целые числа.	2				
134.						
135.	Имена числительные, обозначающие целые числа. Практикум.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
136.	Дробные числительные.	1				
137.	Собирательные числительные.	2	1			
138.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
139.	Нормы склонения и употребления имен числительных. Практикум.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
140.					1	

141.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
142.	Морфологический разбор имени числительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
143.	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
144.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
145.	Работа над ошибками. Анализ работы по теме «Имя числительное».	1				
146.	Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1				
	Местоимение					
147.	Местоимение как часть речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
148.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1				
149.	Возвратное местоимение себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
150.	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. (упр.567)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
151.	Вопросительные и относительные местоимения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
152.	Неопределенные местоимения.	1				
153.	Отрицательные местоимения.	1				
154.		1				Библиотека ЦОК

	Отрицательные местоимения					https://m.edsoo.ru/fa2715a8
155.	Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
156.	Р/р. Рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
157.	Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
158.	Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
159.	Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	1				
160.	Р/р. Сочинение по картине Л.И. Соломаткина «Петрушка» (упр.623)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
161.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
162.	Повторение и обобщение по теме «Местоимение». Практикум.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
163.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
164.	Работа над ошибками. Анализ работы по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
	Глагол	34				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
165.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	3				
166.						Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27365a
167.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
168.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
169.	Способы образования глаголов.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
170.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
171.	Описание действий	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
172.	Р/р Сочинение-описание действий (упр.652)	1				
173.	Разноспрягаемые глаголы.	1				
174.	Глаголы переходные и непереходные	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
175.				1		
176.	Глаголы переходные и непереходные. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
177.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Практикум.	2	1			
178.					1	
179.	Р/р. Изложение повествовательного текста (упр.674)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
180.	Условное наклонение. Практикум.	2		1		
181.					1	

182.	Повелительное наклонение.	2	1			Библиотека ЦОК
183.						https://m.edsoo.ru/fa2753d8
184.	Повелительное наклонение. Практикум.	1				
185.	Нормы ударений в глагольных формах и словоизменение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
186.	Р/р. Сочинение-рассказ (упр.695)	2				Библиотека ЦОК
187.						https://m.edsoo.ru/fa27525c
188.	Употребление наклонений	2				Библиотека ЦОК
189.						https://m.edsoo.ru/fa275540
190.	Употребление наклонений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
191.	Безличные глаголы.	2				
192.						
193.	Морфологический анализ глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
194.	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2				Библиотека ЦОК
195.						https://m.edsoo.ru/fa274a5a
196.	Повторение и обобщение по теме «Глагол». Практикум.	1		1		
197.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			
198.	Работа над ошибками. Анализ работы по теме «Глагол»	1				
	9. Повторение изученного	6				
199.	Разделы науки о языке.	1				Библиотека ЦОК

	Орфография.					https://m.edsoo.ru/fa2753d8
200.	Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
201.	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
202.	Словообразование.	1				
203.	Итоговая контрольная работа	1				
204.	Работа над ошибками. Анализ итоговой работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1. Общие сведения о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
1.	Русский язык как развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
	2. Повторение изученного в 6 классе	6+1к				
2.	Синтаксис. Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
3.	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения	1				
4.	Лексика и фразеология. Лексический анализ предложения	1				
5.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
7.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1				
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение» (вводный контроль)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
		2				

	3. Язык и речь					
9.	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
10.	Диалог и его виды	1				
	4. Текст	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
11.	Основные признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
12.	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
13.	Смысловой анализ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
15.	Р/р. Сочинение-рассуждение (рассуждение-размышление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
	5. Функциональные разновидности языка	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
16.	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1				
17.	Заметка и репортаж как жанры публицистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
18.	Интервью как публицистический жанр.	1				
19.	Научный стиль. Отзыв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
20.	Деловое общение и официально-деловой стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c

21.	Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
	6. Морфология. Культура речи. Орфография					
22.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
	Причастие	23+3 +1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
23.	Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий	1				
24.	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий	1				
25.	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
26.	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом					
27.	Р/р. Описание внешности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
28.	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
29.	Полные и краткие формы страдательных причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
30.	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	2				
31.	Практикум			1		

32.	Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени. Практикум.	1		1		
33.	Р/р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр 120)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
34.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени	2				
35.						
36.	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
37.	Созвучные причастия и имена прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
38.	Гласные перед Н в полных и кратких формах страдательных причастий. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
39.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
40.						
41.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
42.				1		
43.	Р/р. Выборочное (отрывок из рассказа «Судьба человека»),(156)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa

44.	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
46.						
47.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
48.	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
49.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
	Деепричастие	9+1 +1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
50.	Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий	1				
51.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
52.						
53.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				
54.	Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
55.	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
56.						
57.	Р/р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1				

58.	Морфологический разбор деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
59.	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
60.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1			
	Наречие	1				
61.	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
62.	Разряды наречий по значению.	2				
63.						
64.	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег» по упр. 241)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
65.	Степени сравнения наречий Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
66.	Морфологический разбор наречия	1				
67.	Р/р. Сочинение-рассуждение (рассуждение-объяснение) упр.331	1				
68.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
69.						
70.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ отрицательных местоимений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
71.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
72.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262

73.	Буквы- о и -е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
74.	Буквы -о и -а на конце наречий. Практикум.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
75.				1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
76.	Р/р. Сочинение-повествование по картине А.Венецианова «Вот-те и батькин обед!»	1				
77.	Дефис между частями слова в наречиях	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
78.						
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
80.				1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		1		
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
83.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
	Слова категории состояния	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
84.	Слова категории состояния в системе частей речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
85.						
86.	Р/р. Сжатое изложение по упр. 403	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
	Служебные части речи	37+3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4

		+3к				
87.	Самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
	Предлог	9+1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
88.	Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов	1				
89.	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
90.	Производные и непроизводные предлоги	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
91.						
92.	Простые, сложные и составные предлоги.	1		1		
93.	Морфологический анализ предлога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
94.	Правописание производных предлогов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
95.				1		
96.	Нормы употребления предлогов в речи. Предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
97.	10. Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
	Союз	12+2 +1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
98.	Союз как часть речи. Служебные функции союза.	1				
99.	Разряды союзов по строению:	1				Библиотека ЦОК

	союзы простые и составные.					https://m.edsoo.ru/fba95b3e
100.	Р/р. Сочинение-рассуждение (рвсуждение-доказательство) на лингвистическую тему упр.452	1				
101.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1				
102.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
103.	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
104.	Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами.	1				
105.	Подчинительные союзы.	1				
106.						
107.	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
108.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Практикум	2				Библиотека ЦОК
109.				1		https://m.edsoo.ru/fba96516
110.	Р/р. Сочинение – рассуждение о книге, её роли в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
111.	Повторение сведений о предлогах союзах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
112.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	1			
	Частица	12+1 +1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

113.	Частица как часть речи	1				
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115.	Смысловые частицы.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116.						
117.	Р/р. Сочинение-инструкция/ Сочинение по картинке И.Глазунова Плес. Церковь»/ Сочинение-рассказ по данному сюжету(упр.513,521,545)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118.	Раздельное и дефисное написание частиц. Практикум	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119.				1		
120.	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
121.	Смысловые различия частиц -не и -ни .	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
122.						
123.	Различение приставка не- . частицы не- .	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
124.	Частицы ни , приставка -ни , союз ни...ни .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
125.	Повторение и обобщение по теме «Частица»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
126.	Контрольный диктант по теме «Частица»		1			
	Междометие	4ч				
127.	Междометие как особая группа слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

128.	Звукоподражательные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
129.	Морфологический анализ междометия	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
130.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1				
	7. Повторение изученного	5+1к				
131.	Омонимия слов разных частей речи. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
132.	Текст. Функциональные разновидности языка.	1				
133.	Разделы лингвистики. Фонетика. графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование.	1				
134.	Итоговый контрольный диктант	1	1			
135.	Морфология. орфография. Грамматическая омонимия.	1				
136.	Синтаксис. Пунктуация	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1. Общие сведения о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
	2. Язык и речь	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
2.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
3.	Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
	3. Повторение изученного в 7 классе	5				
4.	Фонетика и графика. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
5.	Морфемика и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
6.	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
7.	Морфология и синтаксис	1				
8.	Входной контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

	4. Текст	6				
9.	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
10.	Функционально-смысловые типы речи	1				
11.	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1				
12.	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края»	1				
	5. Функциональные разновидности языка	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
13.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
14.	Научный стиль. Жанры научного стиля	1				
	6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
15.	Синтаксис как раздел лингвистики	1				
16.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
	7. Система языка. Словосочетание.	4ч				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
17.	Строение словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
18.	Виды связи в словосочетании. Практикум	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
19.				1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
20.	Грамматическое значение словосочетаний	1				
	8. Система языка. Предложение.	5				Библиотека ЦОК

	Простое предложение				https://m.edsoo.ru/fba9b228
21.	Строение и грамматическое значение предложений	1			
22.	Интонация предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
23.	Характеристика человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
24.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
25.	Р/р.Описание памятника архитектуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
	9.Двусоставные предложения	18+ 2к			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
26.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
27.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
28.	Составное глагольное сказуемое.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
29.					
30.					
31.	Составное именное сказуемое.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
33.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
34.	Р/р.Сжатое изложение (упр.195)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
35.	Нормы согласования сказуемого с	1			Библиотека ЦОК

	подлежащим					https://m.edsoo.ru/fba9caec
36.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
38.	Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
39.	Приложение.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
40.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
41.	Р/р. Изложение (упр.223)	1				
42.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Практикум	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
43.				1		
44.	Р/р. Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публицистического выступления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
45.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
	10.Односоставные предложения	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
46.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно- личные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
47.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				
48.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная, записка, автобиография, характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e

49.	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
50.	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
51.	Безличные предложения. Практикум	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
52.				1		
53.	Р/р. Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».(упр.278)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
54.	Назывные предложения.	1				
55.	Р/р.Изложение повествовательного текста (упр.307)	1				
56.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи	1				
	11.Неполные предложения.	3+1к				
57.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
58.	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений	1				
59.	Обобщение материала по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
60.	Контрольная работа по темам	1	1			Библиотека ЦОК

	«Односоставные предложения», «Неполные предложения».					https://m.edsoo.ru/fba9f418
	12. Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами	14 +1к				
61.	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
62.	Однородные и неоднородные определения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
63.						
64.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
65.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
66.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
67.	Жанры научного стиля. Реферат, доклад на научную тему	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
68.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
69.	Обобщающие слова при однородных членах.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
70.						
71.	Р/р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр.368)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
72.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
73.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

74.	Р/р. Подготовка и написание сочинения- рассуждения на литературную тему(упр.375)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
75.						
	Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения и присоединительными конструкциями Обособленные члены предложения	13+1к				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
76.	Понятие об обособленных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
77.	Обособленные определения и приложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
78.	Обособление несогласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
79.	Обособление согласованных приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
80.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
81.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
82.	Обособленные дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
83.	Понятие об уточняющих членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
84.	Обособление уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций	1				
85.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

86.	Р/р. Изложение портретного очерка о выдающейся личности упрр.449	1				
87.	Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1				
88.	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения, пояснительными и присоединительными конструкциями». Практикум	1				
89.	Контрольная работа по тем «Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения, пояснительными и присоединительными конструкциями»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	Предложения с обращениями и вводными словами	6+ 1к				
90.	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
91.	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
92.	Знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях и междометиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
93.	Р/р. Сжатое изложение	1				
94.	Вставные конструкции	1				https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
95.	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c

	Практикум					
96.	Контрольная работа по теме «Предложения обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
	9. Повторение пройденного в 8 классе	6+1к				
97.	Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
98.	Простое осложнённое предложение	1				
99.	Представление и защита проектов «Обращение как живой свидетель истории», «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке», «Русские лингвисты о синтаксисе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
100.	Пунктуация	1				
101.	Текст	1				
102.	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1. Общие сведения о языке	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
2.	Русский язык в современном мире. Подготовка проектного задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
3.	Язык как исторически развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
	2. Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
4.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
	3. Повторение пройденного в 5-8 классах	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
5.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
6.	Лексика и фразеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7.	Р/р. Приемы подготовки к сжато	1				Библиотека ЦОК

	изложению (упр.28)				https://m.edsoo.ru/fbaa459e
8.	Морфемика и словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
9.	Морфология и орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
10.	Р/р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» (упр.50)	1			
11.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
12.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
	4. Текст	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
13.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
14.	Р/р. Сочинение — впечатление от картины (упр.58-60)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
15.	Рассуждение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
16.	Представление и защита проектного задания «Русский язык в современном мире»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
	5. Функциональные разновидности языка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
17.	Язык художественной литературы и его место в системе функциональных разновидностей современного русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96

18.	Основные изобразительновыразительные средства языка, их использование в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
	6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
19.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
20.	Р/р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1				
	Сложносочинённые предложения	11				
21.	Понятие о сложносочинённом предложении и его строении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
22.	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
23.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
24.	Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				
25.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
26.	Употребление сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
27.	Нормы построения сложносочинённого предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4

28.	Р/р. Подробный пересказ (подробное изложение) упр.96	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
29.	Рецензия	1				
30.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
31.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
	Сложноподчинённые предложения	32				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
32.	Понятие о сложноподчинённом предложении и его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
33.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
34.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	1			
35.	Место придаточного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
36.	Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
37.	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1		1		
38.	Р/р. Выборочное изложение/изложение с элементами сочинения (упр.134)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0

41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
45.	Р/р. Сжатое изложение (упр.186)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
46.	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.187)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
54.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему (упр.237)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4

55.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
56.	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	1		1		
57.	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				
58.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
59.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей			1		
60.	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
62.	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				
63.	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			
	Бессоюзное сложное предложение	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476

66.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
67.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
69.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
71.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
72.	Подготовка проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
73.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
74.	Р/р. Реферат	1		1		
75.	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
76.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
	Сложные предложения с различными видами связи	12				
77.	Типы сложных предложений с различными видами союзной и	1				Библиотека ЦОК

	бессоюзной связи					https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
78.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
79.				1		
80.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
81.	Р/р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2				
82.						
83.	Р/р. Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме упр.319)	1		1		
84.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
85.	Авторские знаки препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
86.	Обобщение материала по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
87.	Представление и защита проектного задания	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
88.			1			
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
89.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
90.	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
91.	Цитаты. Знаки препинания при	1				Библиотека ЦОК

	цитировании					https://m.edsoo.ru/fbaac370
92.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
93.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи.»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9				
94.	Фонетика. Графика. Орфография.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
95.	Лексика. Фразеология. Орфография	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
96.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1				Библиотека ЦОК
97.	Морфология. Орфография.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
98.	Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
99.	Р/р.Изложение или сочинение на нравственную тему	1				https://m.edsoo.ru/fbaac24e
100.	Итоговая контрольная работа	2				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
101.						
102.	Анализ работы и работа над ошибками	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

5. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru;>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

4. МЭО <https://mob-edu.com/>

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

