

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барыкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на методическом объединении. Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u>  / Калашникова Ю.А. /	Согласовано на метод. совете Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г. Зам. директора по УВР:  / Калашникова Ю.А. /	Утверждаю. Директор школы:  / Левченко С.Л. / Приказ № <u>68</u> От « <u>23</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Человек»

КЛАСС 1

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 ч

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **Черных Светлана Александровна**

с. Барыкино

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Барыкинская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Кому адресована:** программа адресована учащемуся 1 класса МБОУ «Барыкинской общеобразовательной школы» Тарбагатайского района Черных Максиму, обучающемуся на дому.

**Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.**

### **Предметные компетенции.**

#### **Учащиеся должны знать:**

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

## **Личностные и предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;  
представления о собственном теле;  
отнесение себя к определенному полу;  
умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;  
умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;  
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:  
умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;  
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:  
умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;  
умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);  
умение следить за своим внешним видом.
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:  
представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование по предмету «Человек»

№	Название разделов и тем	Формируемые представления	Кол-во часов	Дата
<b>Представления о себе</b>			<b>10</b>	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.		1	
2.	Моё имя, фамилия.		1	
3.	Узнавание частей тела.	Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, -тренировочные упражнения	2	
4.	Различение частей тела.			
5.				
6.	Узнавание частей лица человека.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на картинке -тренировочные упражнения	3	
7.	Различение частей лица человека.			
8.				
9.	Режим дня школьника.	Ознакомительная беседа с режимом школьника по картинке	2	
10.				
<b>Семья</b>			<b>5</b>	
11.	Мама, папа, дедушка, бабушка.	Узнавание различие членов семьи	1	
12.	Братья, сестры.		1	
13.	Моя семья		1	
14.	Наши праздники		1	
15.	Мой дом		1	
<b>Гигиена тела</b>			<b>5</b>	
16.	Утренний и вечерний туалет	Знакомство с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам,	2	
17.				
18.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце и их назначение.	-работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»	3	
19.				
20.				

	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер и т.д.	<b>7</b>	
21.	Различение предметов одежды	Узнавание (различение) обуви и головных уборов	1	
22.	Знание назначения предметов одежды.		1	
23.	Различение предметов одежды		1	
24.	Узнавание предметов обуви.		1	
25.	Различение предметов обуви.		1	
26.	Узнавание головных уборов.		1	
27.	Различение головных уборов.		1	
	<b>Прием пищи</b>		<b>6</b>	
28.	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюде).	Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи	3	
29.				
30.				
31.	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, -рассказ о значении правильного приема пищи, -закрепление правил поведения за столом	2	
32.				
33.	Культура поведения		1	

### Содержание учебного предмета

**Рабочая программа представлена следующими разделами:** «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:** представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи:**

**по формированию умений** умываться, чистить зубы.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

**В рамках раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.