

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом.
Протокол № 2
От « 5 » сентября 2023г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАРЫКИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
НА 2023 – 2028 ГОД

С. БАРЫКИНО

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы общего образования школы.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барыкинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Самодиагностика «Школы Минпросвещения».
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p> <p>3.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>4.Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>5.Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); -100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы: Левченко С.Л Зам.директора по УВР: Калашникова Ю.А</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023 – 2028 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2023 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Барыкинская ООШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; повышение качества образования; 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
<p>I этап – подготовительный (2023-2024 г)</p>	<p>На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план</p>

школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы

II этап – реализация (2025 – 2027 г)

- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;

- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;

- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;

- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;

III этап – обобщающий (2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития» - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Барыкинская ООШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барыкинская основная общеобразовательная школа». 2. 1 сентября 1971г. 3. 0319002612. 4. МКУ Управления образования МО Тарбагатайский район. 5. № 2424 от 11 ноября 2015 г. 6. 671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, село Барыкино, улица Лесная, 102. 7. Контакты: 83014658247, barikino2013@yandex.ru, https://br-tarb03.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное: 18 Основное: 16 Учащиеся с ОВЗ: 2 Дети – инвалиды: 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия,

	основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников: 9 Учителей: 8 Специалистов(педагоги – психологи, учителя – логопеды, социальные педагоги и т.д): 0 Работники имеющих ученую степень: 0 Ведомственные награды: 1 Государственные награды: 4 Доля работников имеющих высшее образование: 5 Доля работников имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 5 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.): 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Верхнежиримская СОШ», Барыкинский дом культуры (библиотека).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание:качество и объективность	<p><u>1.Качество знаний МБОУ «Барыкинская ООШ»</u> 2019-2020–45,3% 2020-2021–42,2% 2021-2022 – 46,86%. <u>Качество знаний стабильно средние.</u> Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Повышение эффективности государственных-общественных форм управления, расширения социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>6. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>8. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка</p>

		<p>Получены высокие результаты обучающихся (по годам соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 67,5% - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 54,5% / <p><u>Результат ОГЭ</u> <u>стабильно средний.</u></p> <p><u>5. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. <p><u>Результат ВПР</u> <u>стабильно объективный.</u></p> <p><u>6. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности – читательской, математической и естественнонаучной. <p><u>Выявлен в результате самодиагностики полный уровень</u></p>	<p>рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Разработка единого графика очных процедур, единых оценочных материалов в 2-9 классах по учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень:</u></p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p>

		<p>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы -100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1- 9 классы-100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Имеется в наличии уголок государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>7. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>8. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>9. Функционирует Совет родителей/Советы отцов 100%</p>	<p>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p> <p>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p> <p>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</p> <p>6. Работа по поддержанию узнаваемости общего стиля школы исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>7. Имеется в наличии уголок государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>8. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>9. Продолжит функционировать Совет родителей/Советы отцов</p>
--	--	--	--

3	Здоровье	<p><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции; 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 72%; 5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровья и сохранения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация единых подходов организации и контроля горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена 3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено. <p>Реализация программ здоровья и сохранения будет продолжена.</p>
	4. Творчество	<p><u>В результате самодиагностики выявлен неполный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся с

		<p>конференциях различных уровней.</p> <p>3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия</p>	<p>в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p>
5	Профориентация	<p><u>В результате самодиагностики выявлен неполный уровень:</u></p> <p>1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</p> <p>2. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</p> <p>4. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>5. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>6. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>

6	Учитель.Школьныекоманды	<p><u>Анализитоговработыза 3 гола позволяетсделатьвывод:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышенаэффективностьуправления учебнымпроцессом; 2. повышенапрофессиональнаякомпетентностьчителей, 3. созданыусловиядлясамореализации педагогов,стремленияучителяк успехучерез совершенствованиепедагогическогомастерства,творческийтруд; 4. реализованыметодическиерекомендациииповнедрениюединогоштатногорасписания; 5. организованометодическоесопровождениепедагогическихработников; 6. созданыусловиядляповышения квалификацииработниковпопрограммамизфедеральногоореестра. 7. реализуется участие педагоговвконкурсномдвижениишкольного, муниципального,регионального, федерального 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечениевполномобъеме условий дляповышенияквалификациивсейуправленческойкомандыпопрограммамизфедеральногоореестра. 2. Реализацияметодическихрекомендацийповнедрениюединого штатногорасписанияназаданномуровне«ШколыМинпросвещенияРоссии». 3. Обеспечениеусловиядляпедагогическихработниковполучению поддержкирегиональныхметодистовназаданномуровне«ШколыМинпросвещенияРоссии» 4. Обеспечениеусловийповышения квалификациипедагогическихработниковпопрограммамизфедеральногоореестра,поинструментариюЦОСназаданномуровне «Школы Минпросвещения России» <p>Повышениестепениучастия педагогов в конкурсномдвижениишкольного,муниципального, регионального,федеральногоуровнейназаданномуровне «Школы МинпросвещенияРоссии»</p>
		уровней. <u>Выявлен в результатесамодиагностикинеполныйуровень</u>	

		<p><u>Мониторинг образовательной среды за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственное общественное управление.</p> <p>3. Осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей.</p> <p><u>Выявлен результат самодиагностики неполный уровень</u></p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>Обеспечение беспроводного доступа к высокоскоростному интернету в школе,</p>
--	--	--	---

3.1.1. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

А.ОбщийSWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1.Знание	Высокое качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2.Воспитание	Активно используются разные формы воспитательной работы.	2.Воспитание	Мало контролируется образ жизни семей обучающихся
3.Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4.Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми в рамках комплексной программы «Одаренные дети – будущее России»	4.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5.Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная социально-психологическая служба	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется материально-техническая база учебных помещений

Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1.Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1.Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2.Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2.Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3.Здоровье	Пропаганда вредных привычек
4.Творчество	Сетевое взаимодействие	4.Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5.Профориентация	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	5.Профориентация	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6.Учитель. Школьные команды	Отток молодых перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы
7. Школьный климат	Образовательное пространство округа и региона	7.Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8.Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

1.ЗНАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, центрами образования.</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>

2.ВОСПИТАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль бренда школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях («Орлята»)</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>

<u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	<u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
--	--

использование культурной инфраструктуры округа и региона.	
---	--

3.3 ДОРОВОЬЕ

<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровью и сохранению; обеспечение горячим питанием школьников.	<u>Слабые стороны:</u> малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

4. ТВОРЧЕСТВО

<u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	<u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
<u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства округа, региона;	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	<u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
---	---

положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	<u>Угрозы:</u> отток молодых перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению образовательный процесс школы инновационных программ технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко

мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствующим требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль за отслеживанием медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственного-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ СОШ №15, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода

и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества как ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» на период 2023-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-

анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы

развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-

анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, – выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития -

адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню освоения содержания образования; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей

❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем города Красногорска, Московской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество представителей различных культур;
- ❖ жизнь в согласии с собой, сокружающими людьми, с природой в целом;
- ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- ❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет

основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ❖ стремление к обеспечению социальной и профессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

- ❖ Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- ❖ Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договорам с ВУЗами, ССУЗами).
- ❖ Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- ❖ Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- ❖ Совершенствование функциональной грамотности.
- ❖ позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- ❖ повышение эффективности управления учебным процессом;
- ❖ достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- ❖ развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- ❖ формирование исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ❖ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- ❖ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ❖ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбранной концептуальной модели развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарий для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития-комплексные проекты МБОУ «Барыкинская ООШ»

- включающие несколько магистральных направлений:
1. Знание: качество и объективность;
 2. Воспитание;
 3. Здоровье;
 4. Творчество;
 5. Профориентация;
 6. Учитель. Школьные команды;
 7. Школьный климат;
 8. Образовательная среда.

5. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МБОУ «Барыкинская ООШ №15» <https://pytnashka-kras.edumsko.ru/>
2. Сайт Управления образования администрации г.о. Красногорск <http://obrazkras.ru/>

3. Сайт Министерства образования Московской области <https://mo.mosreg.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. Сайт АСОУ <https://asou-mo.ru/>
7. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
8. Телеграм-канал МБОУ СОШ №15 г. Красногорск <https://t.me/pytnashka>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технические ресурсы				
1.	Учебные помещения	2 учебных кабинетов начальных классов; 4 учебных предметных кабинета; 1 мастерские (мастерские по деревообработке); 1 спортивный	1 компьютерный класс; .	бюджет
2.	Оборудование		Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
II. Кадровые ресурсы				
3.	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет

4.	Педагогические кадры;специалисты	Педагоги-предметникишколы(62 чел.), воспитатели (32 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительногообразования (5чел.) Изних: 63% - Высшая кв. категория; 46 лет – среднийвозраст.	Тьюторы для сопровождениядетей с ОВЗ;учителяинформатик и,физики,иностранногоязыка, начальныхклассов;педагогидополнительногообразования;учитель-логопед,дефектолог. Эксперт по цифровойтрансформации.	Бюджет
5.	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), заведующийбиблиотекой(1чел.), помощники воспитателя(2чел.)	Лаборанты.	Бюджет
III. Финансовыересурсы				
6.	Бюджетные средства	Бюджет г.о. Красногорск,Московскойобласти,РФ	Сохранениебюджетногофинансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
7.	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательныхуслуг	Увеличение на 10%доходовотоказания платныхобразовательныхуслуг.	Оказание платныхобразовательныхуслуг
IV. Научно-методическиересурсы				
8.	Учебная литературадляобучающихсяипедагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 21573 экземпляра,в том числе фонд учебников – 20746экземпляров,фонд художественнойлитературы-697экземпляров,	Обновление фонда учебниковвсоответствииисобновленнымиФГОС; пополнениефондахудожественнойлитературы; Обновлениеметодической литературы для педагогов.	Бюджет
9.	ЦОР	43 наименования электронных изданий	Увеличение фондаЦОР.	Бюджет
V. Социальныересурсы				

10.	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Краснoгорское медицинское училище; Красногорский оптико-электронный колледж; Красногорский филиал МФПА; филиал ФГБОУ ВПО «РГСУ»; МГТУ имени Н.Э.Баумана, МГУ технологий и управления им. К. Г.Разумовского	Заключить договоры о сотрудничестве: Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева, Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова.	бюджет
11.	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ДК «Подмосковье», Клуб МУ «Клуб Досуг»; ЦРТДиО; Совет ветеранов, Красногорско-районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», комната-музей Боевой славы	Заключить договоры о сотрудничестве: «Кванториум» г. Красногорск, «Квестория «Мой Красногорск».	Бюджет

VI. Нормативно-правовые ресурсы

11.	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу с сетью Интернет; организацию и обеспечение здоровых	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
-----	--------------------------------	---	---	--------

		и безопасных условий труда и учебно-образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
--	--	---	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одаренных, так и детей, испытывающих

трудности в обучении.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.

9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ СОШ №15, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-

практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит» и «Эврика».

10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ СОШ №15 и Программы «Умные каникулы».

11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»

15. Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школы видится:

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимное уважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

<p>Этапы реализации</p>	<p>1. Подготовительный этап. 2. Аprobационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p>I этап, подготовительный, срок: 2023 год</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОСтретьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОСтретьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правил внутреннего распорядка работников ШПД», «Правил внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»; - подготовить родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2024 год</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОСтретьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОСтретьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы».
<p>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2027 год</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОСтретьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы,

	<p>выявлению проблем деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных по повышению квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»
<p>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок : 2028 год</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 городского округа Красногорск Московской области- участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ №15