





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРЫКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на методическом объединении. Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г  / Калашникова Ю.А./	Согласовано на метод. совете Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г Зам. директора по УВР:  / Калашникова Ю.А./	Утверждаю. Директор школы:  / Левченко С.Л./ Приказ № <u>68</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г 
--	--	---

Основная образовательная программа  
дополнительного образования  
МБОУ «Барыкинская ООШ»

С. Барыкино

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><i>Введение</i></b>	3
<b><i>I. Целевой раздел</i></b>	
Пояснительная записка	4
Целевое назначение программы дополнительного образования	5
Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования	6
Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	8
Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования	8
<b><i>II. Содержательный раздел</i></b>	
Общие положения	10
Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы	11
Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ	12
<b><i>III. Организационный раздел</i></b>	
Календарный график дополнительного образования	18
Учебный план дополнительного образования	18
Система условий реализации программы дополнительного образования	18
Кадровые условия реализации программы	18
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	19
Материально-техническое обеспечение программы	19
Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
Взаимодействие с социокультурными учреждениями	20
Перспективы развития дополнительного образования	21

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **Пояснительная записка**

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

7. Устав МБОУ Барыкинская ООШ.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ Барыкинская ООШ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Эти программы

могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «учащимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Барыкинская ООШ» рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

### **Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования Барыкинская ООШ**

Согласно Уставу основной целью деятельности МБОУ Барыкинская ООШ является формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом особенностей контингента учащихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются **задачи дополнительного образования в:**

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности учащихся;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы школы для занятий учащихся в объединениях дополнительного образования;
- С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:
  - на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
  - на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;
  - на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования**

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих учащихся. В дополнительном образовании программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы

дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

**Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.**

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей и взрослых, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

**Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

**Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

**Принцип открытости системы.** Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

- *Критерии результативности*
- В результате освоения образовательной программы дополнительного образования
- планируется положительная динамика по следующим критериям:
  - повышение эффективности образовательного деятельности школы,
  - личностный рост участников образовательных отношений,
  - создание банка образовательных программ и диагностических методик,
  - накопление опыта творческой деятельности,
  - динамика сохранности контингента обучающихся,
  - создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Театр кукол Сказка»**

В ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетического направления «Театр кукол Сказка» применяются следующие формы обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися), групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

В процессе обучения, учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за старание служит радость от выступления перед публикой, мнение окружающих о спектакле, художественном номере. Причём важна не только оценка в целом, но и индивидуальная оценка каждого участника – как он понравился окружающим. В подростковом возрасте главная ценность – мнение ровесников, одноклассников, и потому умение удивит и увлечь их – главная задача ребёнка.

После премьеры спектакля интересно проходит рефлексия, где каждый ребёнок высказывает своё мнение о том, что у него получилось очень здорово, а где можно ещё подтянуться. Поэтому необходима организация видеосъёмки премьеры спектакля и сбор как можно большего количества мнений зрителей, педагогов, родителей. Во время просмотра премьеры спектакля необходимы подробный анализ положительных моментов и недочётов, при этом подчёркиваются позитивные стороны каждой ситуации.

Поэтому *внешним* результатом деятельности будут следующие формы работы:

Показ спектаклей, художественных номеров;



Участие в школьных, районных, областных, конкурсах декоративно – прикладного творчества.  
*Внутренним* результатом деятельности станет развитие устойчивых личностных качеств детей.

Это:

Навыки сотрудничества;

Навыки самопрезентации;

Творческая активность;

Стремление к самореализации;

Эмоциональная гибкость;

Трудолюбие;

Толерантность;

Способность к адекватной самооценке;

Формирование совокупности следующих компетентностей учащихся:

Интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деловой, креативной, эмоциональной.

*Формы фиксации и оценивания результатов:*

Оформление стенда «Театр кукол» за текущий год;

Летопись сказочной мастерской «Театр кукол»(видео, фотоматериалы);

Отзывы о спектаклях, художественных номерах и др.;

Детские рисунки и высказывания детей о спектаклях, конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы:

*Личностные:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Метапредметные:* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками

учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

*Предметные:* освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами.

*По итогам реализации программы, обучающиеся будут знать:*

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы

Интернета) принципы создания проектов;

критерии жизнеспособных проектов.

будут уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;  
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;  
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;  
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;  
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.  
создавать свои проекты;  
настраивать рекламу и продвигать проекты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общие положения**

Содержание дополнительного образования в образовательной организации определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ Барыкинская ООШ» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий исоциальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям рабочих программ (общеразвивающая, естественнаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально – гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающихся).

**Структура рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ Барыкинская ООШ»** определяется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Структуру рабочей дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Цель Рабочей программы - предполагаемый результат образовательной деятельности, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Планируемые результаты — требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, наблюдение за деятельностью детей, собеседование и т.д.

Содержание Рабочей программы отражает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам. Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, соревнования и др.

Учебно-тематический план Рабочей программы содержит перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение Рабочей программы — (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, и т.д.); рекомендации по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы. В этом разделе указываются предполагаемые требования к кадровым ресурсам (образование, стаж, квалификация и пр.), информационные и прочие ресурсы, если таковы необходимы при реализации Программы. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

### **Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных общеразвивающих программ.**

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании соответствующего методического объединения учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям, согласовывается с заместителем директора, курирующим организацию дополнительных образовательных услуг, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Коррективы в рабочую программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, при принятии новых нормативных актов и документов.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В МБОУ Барыкинская ООШ» дополнительное образование представлено направлением:  
«Художественно – эстетическая направленность»

### **Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Театр кукол Сказка»**

В процессе обучения, учащиеся знакомятся с народной куклой и её видами, что способствует формированию интереса к театрально-игровой деятельности. Ребята смогут освоить театральные понятия. На практических занятиях обучающиеся смогут освоить приёмы кукловодства, что даст возможность раскрепощению, артистические навыки в плане переживания и воплощения образа. Кукла – есть «оживление» неживой материи при помощи рук актёра и фантазии.

«Ожившие» герои будят у детей воображение, рождают новые образы, которые влияют на ребёнка: в работу включается мыслительный процесс, прежде чем «Оживлять» куклу рассматривается внешний образ, составляется характеристика, подбирается соответствующая интонация и стиль речи. Овладение речью через куклу позволяет ребёнку воспринимать явление более осознанно. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, активнее происходит психическое развитие. Восприятие живой образной речи побуждает детей к творчеству художника, поэта, скульптора. Персонажи – куклы - уникальные создания. Они являются информативной, образовательной игрушкой и могут рассказать тем, кто занимается изучением истории, этнографии, литературы, изобразительного и прикладного искусства.

Реализация программы, не только на занятиях, но и выступления на праздниках позволит стимулировать способность обучающихся к образному и свободному восприятию окружающего мира.

### ***1 год обучения***

#### *Знакомство с историей театра(10 часов)*

- ✓ Кукольный театр, как часть театрального искусства
- ✓ Знакомство с функциями кукольного театра

#### *Сценическое актёрское мастерство (50 часов)*

- ✓ Этюдный тренаж на развитие памяти, внимания, мышления, эмоций, настроений, отдельных черт характера.

#### *Развитие речи (14 часов)*

- ✓ Развитие сценической речи, упражнения для улучшения дикции, правильности произношения.
- ✓ Знакомство с темпом, тембром речи, работа над выразительностью речи.

#### *Технология изготовления кукол (60 часов)*

- ✓ Знакомство с составляющими различных видов кукол, изготовление атрибутики,

знакомство с технологией изготовления различных видов кукол.

*Знакомство с литературой (18 часов)*

- ✓ Чтение русских народных сказок, сказок других народов, рассказов, басен, былей.
- ✓ Просмотр детских художественных фильмов.

*Выступление на мероприятиях (10 часов)*

№ тем	Тема занятий	Количество часов		
		На тему	Теория	Практика
1	План работы на год. История создания кукольного театра.	2	2	-
2	Знакомство с различными видами кукол.	8	2	6
3	Инструктаж по ТБ. Изготовление кукол для пальчикового театра.	8	2	6
4	Изготовление конусных кукол.	8	2	6
5	Изготовление настольного театра.	10	2	8
6	Изготовление кукол из подручных материалов. Кукла – варежка.	10	2	8
7	Изготовление кукол из подручных материалов. Кукла – носок.	8	-	8
8	Изготовление кукол для настольно – плоскостного театра.	8	-	8
9	Знакомство с перчаточными куклами.	8	2	6

10	Подготовка сказки «Царевна Несмеяна»	12	2	10
11	Обучение приёмам кукловодства.	12	2	10
12	Сценическое актёрское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость голоса.	24	6	18
13	Читка и разучивание пьесы по сказке «Курочка Ряба»	14	2	12
14	Читка и разучивание различных пьес.	20		20
15	Выступление на мероприятиях.	10	-	10
	ИТОГО:	162 часа	26	136

## ***2 год обучения***

### *Знакомство с историей театра (10 часов)*

- ✓ Кукольный театр, как часть театрального искусства
- ✓ Знакомство с функциями кукольного театра

### *Сценическое актёрское мастерство (20 часов)*

- ✓ Этюдный тренаж на развитие памяти, внимания, мышления, эмоций, настроений, отдельных черт характера.

### *Развитие речи (36 часов)*

- ✓ Развитие сценической речи, упражнения для улучшения дикции, правильности произношения.
- ✓ Знакомство с темпом, тембром речи, работа над выразительностью речи.

### *Технология изготовления кукол (76 часов)*

- ✓ Знакомство с составляющими различных видов кукол, изготовление атрибутики, знакомство с технологией изготовления различных видов кукол.

### *Знакомство с литературой (10 часов)*

- ✓ Чтение русских народных сказок, сказок других народов, рассказов, басен, былей.

✓ Просмотр детских художественных фильмов.

Выступление на мероприятиях (10 часов)

### Учебно – тематический план занятий 2 год обучения

№ тем	Тема занятий	Количество часов		
		На тему	Теория	Практика
1	План работы на год. Функции кукольного театра.	2	2	-
2	Знакомство с различными видами кукол.	8	2	6
3	Инструктаж по ТБ. Знакомство с составляющими простой тростевой куклы. Технология её изготовления.	16	2	14
4	Особенности изготовления сложных видов кукольного театра.	18	2	16
5	Разучивание пьесы «Заячья капуста»	16	2	14
6	Разучивание пьесы «Два жадных медвежонка»	10	2	8
7	Разучивание пьесы «Рукавичка»	18	-	18
8	Разучивание пьесы «Три поросенка»	10	-	10
9	Разучивание украинской пьесы «Кошелёчек»	8	2	6
10	Подготовка сказки «Теремок наоборот»	12	-	12

1	Обучение приёмам кукловодства. Сценическое актёрское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость голоса.	24	6	18
12	Читка и разучивание различных пьес.	10		10
13	Выступление на мероприятиях.	10	-	10
	ИТОГО:	162 часа	20	142

### ***3 год обучения***

*Знакомство с историей национальных театров (6 часов)*

- ✓ Кукольный театр, как часть театрального искусства, знакомство с функциями кукольного театра

*Сценическое актёрское мастерство (24 часа)*

- ✓ Этюдный тренаж на развитие памяти, внимания, мышления, эмоций, настроений, отдельных черт характера.

*Развитие речи (78 часов)*

- ✓ Развитие сценической речи, упражнения для улучшения дикции, правильности произношения.
- ✓ Знакомство с темпом, тембром речи, работа над выразительностью речи.

*Технология изготовления кукол (24 часа)*

- ✓ Знакомство с составляющими различных видов кукол, изготовление атрибутики, знакомство с технологией изготовления различных видов кукол.

*Знакомство с литературой (10 часов)*

- ✓ Чтение русских народных сказок, сказок других народов, рассказов, басен, былей.
- ✓ Просмотр детских художественных фильмов.

*Выступление на мероприятиях (20 часов)*

### ***Учебно – тематический план занятий 3 год обучения***

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
----------	---------------------	-------------------------



Тема				
		На тему	Теория	Практика
1	План работы на год. История создания национальных театров	6	6	-
2	Работа с различными видами кукол: от простых до сложных.	10	2	8
3	Инструктаж по ТБ. Технология изготовления сложных тростевых кукол.	16	2	14
4	Разучивание пьесы «Кто сказал: «Мяу?»»	12	2	12
5	Разучивание пьесы «Рождественский колобок»	12	2	10
6	Разучивание пьесы «Три медведя»	14	-	14
7	Разучивание пьесы «Крылатый, мохнатый, масляный»	12	-	12
8	Разучивание украинской пьесы «Хаврошечка»	12	2	10
9	Подготовка сказки «По Щучьему велению»	14	-	14
10	Обучение приёмам кукловодства. Сценическое актёрское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость голоса.	24	6	18
11	Читка и разучивание различных пьес.	10		10
12	Выступление на мероприятиях.	20	-	20
	ИТОГО:	144 часа	22	140

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Барыкинская ООШ**

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

#### **Календарный учебный график дополнительного образования**

Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

<b>Наименование программы</b>	<b>Периоды обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>
«Театр кукол Сказка»	2023-2024	36 недель

В каникулярное время согласно календарного графика занятия ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием по дополнительной общеразвивающей программе педагога.

#### **Учебный план дополнительного образования**

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности, и объём учебной нагрузки.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия 45 минут.

#### **Система условий реализации программы дополнительного образования МБОУ Барыкинская ООШ»**

##### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация образовательной программы дополнительного образования школы осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее профессиональное педагогическое образование, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная
1.	Шербакова Людмила Анатольевна	высшее	Воспитатель, педагог дополнительного образования	4	Первая

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение образовательной организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья учащихся.

### **Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование**

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству учащихся)  
Стол учительский.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Шкафы для хранения учебных печатных, электронных пособий, дидактических материалов в соответствии с направлением и видом деятельности: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия, раздаточный материал и т.д.

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения: 3 кабинета начальных классов, санитарные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: учебно-методическое, электронное и техническое обеспечение кабинета, а также перспективный план развития кабинета.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда школы:

1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий учащихся, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей и взрослых во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, ширм, природных материалов, компьютерного, звукового оборудования) в разных видах учебной активности;

4) доступна - обеспечивает свободный доступ учащимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;

5) безопасная - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Объединение «Театр кукол Сказка» предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

#### ***Оснащение помещения:***

Мебель (столы, стулья);

Компьютер;

Музыкальный центр; Утюг;

Гладильная доска;

Швейная машина;

Методическая литература для детей и педагога; Куклы, костюмы, декорации;

Ткани для изготовления кукол, ножницы, нитки; Краски, альбомы, карандаши.

Для организации кукольного театра используются куклы разных систем, начиная с самых простых в управлении:

- Перчаточные куклы;
- Тростевые куклы;
- Куклы - марионетки;

Музыка – неотъемлемая часть кукольного спектакля, она усиливает его эмоциональное восприятие. Выбор песни и музыки определяется содержанием спектакля.

Для организации театра кукол необходимо следующее оснащение: Театр верховых кукол (куклы – Петрушки, тростевые куклы), театральная ширма для верховых кукол; Театр кукол – Марионеток - куклы, театральная ширма; декорации к спектаклям; Всё готовое оснащение можно изготовить самостоятельно. Под руководством педагога дети могут изготовить необходимых актёров – кукол. Посильную помощь в изготовлении кукол, декораций и ширм могут оказать родители школьников.

### **Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ Барыкинская ООШ может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, а также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Барыкинская ООШ» социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала; подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

### **Перспективы развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Барыкинская ООШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучаемых;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных образовательных дополнительных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности.

